

**OBJETO DE AVALIAÇÃO**

As orientações curriculares para o 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia integram seis temas, organizados em três conjuntos de dois temas associados, sendo a lecionação desses conjuntos distribuídos pelos três anos desse ciclo. A organização apresenta-se da seguinte forma:

- A Terra: Estudos e Representações e Meio Natural;
- População e Povoamento e Atividades Económicas;
- Contrastes de Desenvolvimento e Ambiente e Sociedade

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina. O conhecimento do Mundo é fundamental para desenvolver a perceção de que os grupos humanos são interdependentes, dado partilharem um sistema ambiental comum. As ações realizadas por um grupo num determinado lugar/região afetam o ambiente e as populações de lugares longínquos. Assim, agruparam-se as competências em três domínios segundo as aprendizagens essenciais em articulação com o Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória, a saber:

- Localizar e compreender os lugares e as regiões;
- Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos;
- Comunicar e participar

**OPERACIONALIZAÇÃO:****A.1. DOMÍNIO DAS APTIDÕES / CAPACIDADES**

- Utilizar a metodologia específica da Geografia, nomeadamente:
- Interpretar documentos de índole diversa (textos, imagens, gráficos, mapas);
- Selecionar e identificar informação explícita e implícita dos documentos analisados;
- Formular hipóteses de interpretação de factos geográficos;

. Desenvolver capacidades de comunicação nomeadamente utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.

## A.2. DOMÍNIO DOS CONHECIMENTOS

- Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas;

- Localizar lugares utilizando plantas e mapas de diferentes escalas;

- Descrever a localização relativa do lugar onde vive, utilizando como referência a região do país onde se localiza, o país, a Europa e o Mundo;

- Formular e responder a questões geográficas (Onde se localiza? Como se distribui? Porque se localiza /distribui deste modo? Porque sofre alterações?);

-Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas;

-Selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações;

-Desenvolver a utilização de dados/índices estatísticos, tirando conclusões a partir de exemplos reais que justifiquem as conclusões apresentadas;

- Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos, formulando conclusões;

- Analisar casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis;

- Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo ações concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços;

- Analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.

## **TEMAS/CONTEÚDOS**

### **A TERRA: ESTUDO E REPRESENTAÇÕES**

- Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre

### **MEIO NATURAL**

- Climas e formações vegetais
- Relevo

### **POPULAÇÃO E POVOAMENTO**

- Evolução da População
- Mobilidade da População
- Áreas de fixação humana

### **ATIVIDADES ECONÓMICAS**

- Atividades económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade

### **CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO**

- Países com diferentes graus de desenvolvimento

## **CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA DA PROVA**

- ✓ A prova é escrita e composta por quatro grupos de itens de resposta obrigatória.
- ✓ Os alunos respondem no enunciado da prova.
- ✓ Os itens / grupos de itens têm como suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.
- ✓ A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.
- ✓ Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.
- ✓ A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas no Programa.
- ✓ Dada a relevância da observação e da aprendizagem, por parte dos alunos, de diversas técnicas gráficas, cartográficas e estatísticas, cada grupo tem como ponto de partida, pelo menos, um documento (mapa, imagem, gráfica, texto, notícia, quadro estatístico, etc.).

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte:

**Quadro 1 – Tipologia, número de itens e cotação**

<b>Tipologia de itens</b>	<b>Número de itens</b>	<b>Cotação por item (em pontos)</b>
ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"><li>• Escolha múltipla.</li></ul>	6 a 10	4
ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"><li>• Resposta curta,</li><li>• Resposta restrita,</li><li>• Resposta extensa.</li></ul>	12 a 14	4 a 16

- ✓ As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.
- ✓ Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.
- ✓ Nos itens de seleção – escolha múltipla - a cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.  
São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:
  - uma opção incorreta;
  - mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **MATERIAL**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

## **DURAÇÃO**

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

### **Professores responsáveis pela elaboração:**

Teresa Heitor

Marisa Repolho

Vera Painço

Poçoirão, 26 de abril de 2023