

Critérios Específicos de Avaliação de 1.º Ciclo - Matemática

Critérios Gerais de Avaliação: Conhecimentos, Comunicação e Cidadania e participação	Domínios de referência	Critérios Específicos	Descritores de desempenho				Instrumentos
			Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
	<u>Números</u>	Desenvolver a compreensão do sentido de número, em relação com a forma como os números são usados no dia a dia e usar esse conhecimento e o das operações para resolver problemas que envolvam a ideia de quantidade em contextos diversos, em especial do mundo real, onde importam as estimativas e valores aproximados.	- O aluno desenvolve a noção do sentido de número, criando problemas que envolvem a ideia de quantidade, em contextos diversos e produz estratégias diversificadas para a sua resolução, de forma autónoma.	- O aluno relaciona o sentido de número e usa-o para resolver problemas que envolvem a ideia de quantidade, em contextos diversos e aplica estratégias diversificadas para a sua resolução.	- O aluno compreende o sentido de número, resolvendo problemas que envolvem a ideia de quantidade, com ajuda.	- O aluno ainda não recorda ou reconhece corretamente o sentido de número, ainda que, com ajuda.	- Grelhas de observação; - Registos ; - Apresentação oral de trabalhos escritos ou práticos. - Fichas de resolução de exercícios; - Execução de um gráfico, de um esquema, de um projeto,
	<u>Álgebra</u>	Desenvolver progressivamente o pensamento algébrico, demonstrando compreensão da variação, em situações diversas e desenvolvendo a capacidade de conjecturar, reconhecer e exprimir relações e generalizações, numéricas e algébricas, produzindo várias representações, de forma autónoma.	- O aluno cria situações diversas, desenvolvendo a capacidade de explicar e exprimir relações e generalizações, numéricas e algébricas, produzindo várias representações, de forma autónoma.	- O aluno seleciona , situações diversas, desenvolvendo a capacidade de questionar e exprimir relações e generalizações, numéricas e algébricas, experimentando várias representações.	- O aluno utiliza situações diversas, desenvolvendo a capacidade de identificar relações e generalizações, numéricas e algébricas, diferenciando representações.	- O aluno ainda não reconhece a representação de expressões numéricas, associadas à resolução de problemas numéricos, de forma correta, ainda que, com ajuda.	- Questões- aula Ficha de avaliação Formativa; Ficha de avaliação Sumativa; ...

		relevância neste tema o uso de diagramas e tabelas.				
	<u>Dados e Probabilidades</u>	Desenvolver a capacidade de lidar com dados, com o objetivo de melhor conhecerem o que as rodeia, fundamentar decisões, interrogar-se sobre novas questões e abordar a incerteza.	- O aluno analisa questões estatísticas de recolha e organização de dados, seleccionando o método mais adequado, de forma autónoma.	- O aluno explica questões estatísticas de recolha e organização de dados, escolhendo o método mais adequado.	- O aluno utiliza a recolha e organização de dados, usando um método adequado, ainda que, com ajuda.	- O aluno ainda não identifica de forma correta , o método adequado para a recolha e tratamento de dados., mesmo com ajuda.
	<u>Geometria</u>	Desenvolver o raciocínio espacial, com destaque na visualização e na orientação espacial, essenciais para a compreensão do espaço em que se movem, tendo acesso a diversas experiências físicas (itinerários, vistas, plantas) e/ou com recurso a materiais que sustentem a construção das suas percepções espaciais, em especial com recurso a tecnologia.	- O aluno desenvolve raciocínio espacial, distinguindo visualização e orientação espacial, seleccionando os materiais que sustentem a construção, de percepções espaciais.	- O aluno adquire o raciocínio espacial, distinguindo a visualização e orientação espacial de materiais, que sustentem a construção de percepções espaciais.	- O aluno utiliza o raciocínio espacial, para a visualização e orientação espacial de materiais para a construção de percepções espaciais, ainda que, com ajuda.	- O aluno ainda não compreende o raciocínio espacial, de forma clara, mesmo com ajuda.