

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DAS DISCIPLINAS TÉCNICAS DO CURSO TÉCNICO DE VITICULTURA



Agrupamento de Escolas José  
Saramago

Junho 2024

## Critérios Específicos de Avaliação das disciplinas de Viticultura e Enologia

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	Descritores de desempenho			
	<b>Muito Bom</b> 18-20 valores	<b>Bom</b> 14-17 valores	<b>Suficiente</b> 10-13 valores	<b>Insuficiente</b> 7-9 valores Abaixo de 7 valores
<b>CONHECIMENTO DE FACTOS E CONCEITOS</b>	O aluno aplica, de forma autónoma, os conhecimentos adquiridos a novas situações, conseguindo estabelecer relações dos conteúdos da disciplina entre si e com outras áreas do saber. Apresenta justificações e explicações de factos e/ou conceitos e fenómenos científicos e naturais.	O aluno aplica, de forma autónoma, os conhecimentos adquiridos a novas situações e consegue justificar factos e/ou conceitos e fenómenos científicos e naturais.	O aluno reconhece conceitos e fenómenos científicos e/ou naturais do quotidiano, conseguindo aplicar-los em contextos simples, mas recorrendo ao apoio do professor.	O aluno identifica alguns factos e/ou conceitos e/ou fenómenos científicos e naturais mas ainda não revela compreensão dos mesmos.
<b>CONHECIMENTO PRÁTICO E EXPERIMENTAL</b>	O aluno manipula, autonomamente, materiais e instrumentos diversificados para controlar, transformar, utilizar e criar produtos e modelos. Executa atividades experimentais/ laboratoriais/técnicas, respeitando as normas estabelecidas e aplica uma metodologia de trabalho adequada para chegar a um resultado, decisão ou conclusão fundamentada.	O aluno manipula materiais e instrumentos diversificados, solicitando por vezes o apoio do professor, para controlar, transformar, utilizar e criar produtos e modelos. Executa atividades experimentais/ laboratoriais, técnicas, respeitando as normas estabelecidas e segundo uma metodologia de trabalho para chegar a um resultado ou conclusão fundamentada.	O aluno manipula materiais e instrumentos para criar produtos. Segue um protocolo experimental e/ou um guião de trabalho para executar uma atividade ou pesquisa simples com ajuda. Normalmente executa as tarefas com ajuda ou incentivo de outrem.	O aluno manipula materiais e instrumentos, mas ainda não consegue usá-los com destreza para criar produtos. Ainda não consegue seguir um protocolo experimental e/ou um guião de trabalho para executar uma atividade ou pesquisa simples, mesmo com ajuda.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	Descritores de desempenho			
	Muito Bom 18-20 valores	Bom 14-17 valores	Suficiente 10-13 valores	Insuficiente 7-9 valores Abaixo de 7 valores
<b>RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</b>	O aluno constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas para responder a problemas e generaliza as conclusões a que chega. Planifica atividades experimentais e pesquisas, formula e testa hipóteses e prevê resultados face a um fenómeno ou evento. Analisa criticamente, as conclusões a que chegou reformulando, autonomamente, sempre que necessário, as estratégias adotadas.	O aluno constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas planeadas para responder a problemas. Planifica atividades experimentais e pesquisas, testa hipóteses e prevê resultados face a um fenómeno ou evento. Analisa criticamente as conclusões a que chegou, mas não reformula as estratégias adotadas.	O aluno identifica alguns aspetos básicos de uma atividade experimental, técnica ou de pesquisa, mas, ainda não consegue apresentar explicações baseadas em conceitos e evidências para responder a um problema.	O aluno ainda não identifica aspetos básicos de uma atividade experimental, técnica, e/ou pesquisa, nem consegue interpretar situações técnicas/experimentais simples.
<b>PENSAMENTO CRÍTICO E CRIATIVO</b>	O aluno ouve os outros e respeita as suas opiniões, analisa e discute ideias, resultados, processos ou produtos centrando-se em evidências de forma fundamentada. Desenvolve projetos e ideias para responder a problemas. Adota uma postura que contribui para o desenvolvimento das aprendizagens em sala de aula.	O aluno ouve os outros, discute as ideias de forma fundamentada, mas nem sempre incentiva a participação dos colegas ou aceita outros pontos de vista. Desenvolve projetos e ideias para responder a problemas. Adota uma postura que contribui para o desenvolvimento das aprendizagens em sala de aula.	O aluno observa processos e/ou produtos, mas ainda não questiona as ideias apresentadas de forma fundamentada e tem dificuldade em aceitar opiniões diferentes da sua. Desenvolve projetos e ideias para responder a problemas, mas recorrendo ao apoio do professor. Nem sempre adota uma postura que contribui para o desenvolvimento das aprendizagens na sala de aula.	O aluno cria obstáculos que dificultam o processo ou a obtenção de um produto. Revela dificuldade em desenvolver um projeto ou uma ideia para responder a um problema simples ou do dia-a-dia. Nem sempre adota uma postura que contribui para o desenvolvimento das aprendizagens na sala de aula.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	Descritores de desempenho			
	Muito Bom 18-20 valores	Bom 14-17 valores	Suficiente 10-13 valores	Insuficiente 7-9 valores Abaixo de 7 valores
<b>COMUNICAÇÃO</b>	O aluno analisa, concebe e apresenta produtos, em diferentes formatos, do trabalho resultante das pesquisas, de acordo com os objetivos definidos. Recorre a linguagem verbal e não verbal adequada e, expressa-se usando vocabulário técnico e/ou científico adaptado ao contexto e com ideias claras e bem encadeadas.	O aluno concebe e apresenta produtos, em diferentes formatos, do trabalho resultante das pesquisas, de acordo com os objetivos definidos. Recorre a linguagem verbal e não verbal adequada, mas, por vezes, comete erros no uso de vocabulário técnico e/ou científico e nem sempre as ideias estão claras e bem encadeadas no discurso apresentado.	O aluno pesquisa e organiza informação de diversas fontes (textos, imagens, gráficos, etc), mas ainda não consegue analisá-las fluentemente. Nem sempre se expressa usando vocabulário técnico e/ou científico adequado ao contexto, apresentando, por vezes, um discurso não estruturado na comunicação o que dificulta a compreensão da mensagem escrita e/ou oral.	O aluno expressa-se sem usar vocabulário técnico e/ou científico e comete erros na comunicação oral e/ou escrita que dificultam a compreensão da mensagem. O aluno pesquisa informação de diversas fontes, mas ainda não seleciona informação relevante no contexto, nem consegue apresentar um produto de acordo com os objetivos.
<b>Instrumentos:</b> <b>Inquérito</b> Questionário oral /escrito Entrevistas  <b>Observação</b> Intervenção (respostas dadas, oral ou por escrito) Grelha de observação de desempenho e atitudes  <b>Análise de conteúdo</b> Portefólio (analógico ou digital) Trabalhos individuais e /ou grupo (de investigação, projeto experimental... Relatórios (de atividade práticas) Reflexões críticas Comunicações orais e escritas  Outros			<b>Testagem</b> Testes (analógicos e /ou digitais) Questões orais Fichas de trabalho Questões-aula	<b>Metodologia de trabalho:</b> - Trabalho de projeto (individual e em grupo) - Aprendizagem por descoberta guiada - Sala de aula invertida - Método tradicional - Aulas técnicas práticas - outras metodologias ativas...