

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Agrupamento de Escolas José
Saramago



2024/2025

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina de Economia

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	Descritores de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento específico da disciplina	O aluno adquire e aplica, de forma autónoma, conhecimentos culturais/científicos, analisa fenómenos a diferentes escalas espaciais e temporais, relaciona e contextualiza factos e comportamentos, assumindo uma postura crítica.	O aluno adquire e aplica, de forma autónoma, conhecimentos culturais/científicos, analisa e justifica fenómenos a diferentes escalas espaciais e temporais.	O aluno identifica conceitos e fenómenos, mobilizando-os, com recurso ao apoio do docente, para contextos simples.	O aluno ainda não reconhece, compreende ou mobiliza os conceitos básicos da disciplina.
Tratamento de informação	O aluno desenvolve, autonomamente, procedimentos de pesquisa, seleção, organização, difusão de conhecimentos e análise crítica de informação proveniente de fontes diversificadas, cruzando-as nas suas mensagens, nas suas intenções e na sua validade.	O aluno desenvolve procedimentos de seleção, organização e difusão de conhecimentos, recorrendo a fontes diversificadas.	O aluno desenvolve procedimentos simples de seleção, organização e difusão de conhecimentos, com recurso ao apoio do docente	O aluno desenvolve procedimentos simples de seleção, mas ainda não organiza a informação nem produz materiais de difusão da mesma.
Comunicação	O aluno cria, estrutura e apresenta respostas com correção formal e de conteúdo. Elabora análises, sínteses e comunicações utilizando com correção a terminologia da disciplina e a língua portuguesa na expressão oral e escrita. Sustenta um discurso oral e escrito argumentativo.	O aluno estrutura e apresenta respostas com correção formal e de conteúdo. Apresenta comunicações utilizando, frequentemente, com correção a terminologia da disciplina e a língua portuguesa na expressão oral e escrita. Nem sempre sustenta um discurso oral e escrito argumentativo.	O aluno apresenta respostas simples, nem sempre com correção formal e de conteúdo. As comunicações pouco estruturadas dificultam a compreensão da mensagem escrita e/ou oral.	O aluno expressa-se sem usar vocabulário adequado, cometendo erros na comunicação oral e/ou escrita que dificultam a compreensão da mensagem e a apresentação de produtos de acordo com os objetivos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS	Descritores de desempenho			
	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Gestão do Processo de Aprendizagem	O aluno participa de forma ativa, crítica, relevante e organizada nas atividades escolares. Revela atitudes de compreensão e de respeito. Adota uma postura que contribui para o desenvolvimento das aprendizagens em sala de aula.	O aluno participa de forma ativa e organizada, mas pouco relevante ou crítica. Nem sempre revela atitudes de compreensão e de respeito. Adota uma postura que contribui para o desenvolvimento das aprendizagens em sala de aula.	O aluno participa de forma irregular, pouco organizada e sem assumir um posicionamento indagativo. Demonstra dificuldades na compreensão e respeito da diferença. Nem sempre adota uma postura que contribui para o desenvolvimento das aprendizagens em sala de aula.	O aluno cria obstáculos que dificultam o processo de aprendizagem. Revela dificuldade em desenvolver um projeto ou uma ideia para responder a solicitações do processo. Não compreende ou aceita a diferença. Nem sempre adota uma postura que contribui para o desenvolvimento das aprendizagens na sala de aula.

Instrumentos:

- Fichas de avaliação
- Fichas de trabalho
- Questões de aula
- Trabalhos individuais e/ou grupo
- Grelha de observação de desempenho e atitudes
- Reflexões críticas
- Comunicações orais e escritas
- Outros