

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

## Inglês – 2º Ciclo



Junho 2022

## Critérios Específicos de Avaliação do Grupo Disciplinar de Inglês-2ºciclo

	Descritores de desempenho			
Domínios Referência	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<b>Compreensão Oral</b>	O aluno identifica e compreende palavras e expressões em canções/ textos audiovisuais; entende pedidos, perguntas e informações; identifica e compreende a ideia global de textos.	O aluno identifica palavras e expressões, em canções/ textos audiovisuais; entende pedidos, perguntas e informações; identifica a ideia global de textos.	O aluno identifica, com algum apoio, palavras e expressões em canções/ textos audiovisuais; entende com algum apoio pedidos, perguntas e informações; identifica a ideia global de textos.	O aluno ainda não identifica palavras e expressões em canções/ textos audiovisuais; ainda não entende pedidos, perguntas e informações; ou identifica a ideia global de pequenos textos.
<b>Compreensão Escrita/Leitura</b>	O aluno segue e compreende instruções e mensagens simples; reconhece informações em anúncios ou avisos; desenvolve a literacia entendendo textos de leitura extensiva.	O aluno segue instruções e mensagens simples; reconhece informações em anúncios ou avisos; desenvolve a literacia entendendo a ideia global de leitura extensiva.	O aluno segue instruções simples; reconhece informações em anúncios ou avisos; compreende mensagens simples; desenvolve a literacia entendendo a ideia global de textos de literatura extensiva, com algum apoio.	O aluno ainda não é capaz de seguir instruções simples; ainda não reconhece informações em anúncios ou avisos; ainda não compreende mensagens simples ou desenvolve a literacia entendendo textos de leitura extensiva.
<b>Interação/Produção Oral</b>	O aluno elabora e dá informações; faz sugestões, interage e participa numa conversa, de forma autónoma e responsável. Pronuncia corretamente expressões e frases familiares. Faz apresentações sobre temas trabalhados previamente. Analisa elementos da cultura anglo-saxónica.	O aluno pede e dá informações, interage e participa numa conversa, de forma autónoma e/ou responsável. Pronuncia corretamente frases familiares. Faz apresentações sobre temas simples.  Aplica elementos da cultura anglo-saxónica.	O aluno pede e dá informações e participa numa conversa, de forma autónoma e/ou responsável. Pronuncia vocábulos e frases simples., Faz apresentações sobre temas simples, com algum apoio. Conhece alguns elementos da cultura anglo-saxónica.	O aluno ainda não pede e dá informações ou participa numa conversa, de forma autónoma e/ou responsável. O aluno ainda não pronuncia vocábulos ou frases simples. Ainda não faz apresentações sobre temas simples. Ainda não conhece elementos da cultura anglo-saxónica.

	<b>Produção Escrita</b>	O aluno planifica, redige textos sobre os conteúdos trabalhados,	O aluno redige textos simples sobre os conteúdos trabalhados,	O aluno redige textos sobre os conteúdos trabalhados, com algum apoio.	O aluno ainda não redige textos sobre os conteúdos trabalhados.
--	-------------------------	--	---	--	---

2

		com correção e criatividade, de forma autónoma e responsável.	com correção, de forma autónoma e/ou responsável.		
	<b>Gramática</b>	O aluno possui conhecimento muito bem sistematizados dos aspetos fundamentais da estrutura e do uso da língua	O aluno possui conhecimento bem sistematizado dos aspetos fundamentais da estrutura e do uso da língua	Possui conhecimento pouco sistematizado dos aspetos fundamentais da estrutura e do uso da língua	O aluno ainda não possui conhecimento sistematizado dos aspetos fundamentais da estrutura e do uso da língua

### Instrumentos

- Grelhas de registo de avaliação das competências comunicativas, interculturais e estratégicas.
- Fichas de avaliação/trabalho/autorregulação de gestão do processo de aprendizagem.
- Trabalhos de pesquisa: individual, pares ou em grupo.
- Apresentações orais/Questões de aula/Exposições temáticas/Outros definidos em conselho de Turma (Interdisciplinaridade).

2