

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO GRUPO DE MATEMÁTICA (Matemática Aplicada às Ciências Sociais)

Agrupamento de Escolas José Saramago



Outubro 2023

Aprovados em
08 de novembro de 2023

Critérios Específicos de Avaliação do Grupo Disciplinar de Matemática

					Descritores de desempenho				Instrumentos de avaliação
					Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
Conhecimento de factos, conceitos e procedimentos	<p>O aluno aplica os conhecimentos adquiridos, de forma autónoma a novas situações, conseguindo estabelecer relações dos conteúdos da disciplina entre si e com outras áreas do saber. Apresenta justificações e explicações de factos e /ou conceitos matemáticos.</p> <p>- Utiliza sempre os materiais necessários à aula de forma consciente e sustentável.</p>				<p>-O aluno aplica os conhecimentos adquiridos, de forma autónoma, a novas situações e justifica factos e/ou conhecimentos matemáticos.</p> <p>-Utiliza os materiais necessários à aula de forma consciente e sustentável.</p>	<p>O aluno reconhece factos e conceitos elementares e consegue aplicá-los em contextos simples recorrendo ao apoio do professor</p> <p>-Quando traz os materiais nem sempre os usa de forma sustentável.</p>	<p>O aluno reconhece, com dificuldade, factos e conceitos matemáticos elementares mas ainda não os consegue aplicar em contextos simples.</p> <p>-Não traz os materiais necessários à aula e/ou, quando os traz, nem sempre os usa de forma sustentável.</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Questões-aula</p> <p>Mini-testes</p> <p>Questões orais</p>	

Nota: Os conhecimentos a desenvolver são os definidos no documento de referência das Aprendizagens Essenciais de Matemática, para cada um dos anos de escolaridade (5º ao 12ºano - <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>)

		Descritores de desempenho				Instrumentos de avaliação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
CAPACIDADES MATEMÁTICAS	Raciocínio, Resolução de problemas e Modelação	<p>O aluno, de forma autónoma, reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas e adapta estratégias diversas à sua resolução;</p> <p>-Formula problemas e testa hipóteses a partir de uma situação dada, em contextos matemáticos e não matemáticos;</p> <p>-Resolve com muita facilidade problemas de modelação no contexto da vida real;</p> <p>-Compreende e constrói explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos;</p> <p>-Utiliza autonomamente a tecnologia na resolução de problemas e modelação.</p>	<p>O aluno, de forma autónoma, aplica as etapas do processo de resolução de problemas e adapta estratégias à sua resolução. Formula problemas e hipóteses a partir de uma situação dada em contextos matemáticos;</p> <p>- Compreende e constrói explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos;</p> <p>-Resolve com muita facilidade problemas de modelação no contexto da vida real;</p> <p>-Utiliza autonomamente a tecnologia na resolução de problemas e modelação.</p>	<p>O aluno reconhece as etapas do processo de resolução de problemas. Interpreta os problemas e seleciona a informação necessária à sua resolução recorrendo ao apoio do professor;</p> <p>- Revela alguma facilidade na compreensão e construção de explicações e justificações matemáticas;</p> <p>Resolve com alguma facilidade problemas de modelação no contexto da vida real;</p> <p>-Não revela autonomia na utilização da tecnologia para a resolução de problemas e modelação matemática.</p>	<p>O aluno manifesta dificuldade na interpretação de problemas e na seleção da informação necessária à sua resolução. Ainda não reconhece as etapas do processo de resolução de problemas, mesmo os mais simples;</p> <p>-Revela muita dificuldade na construção de explicações e justificações matemáticas;</p> <p>- Ainda não resolve problemas de modelação nem os consegue integrar no contexto da vida real</p> <p>-Não revela autonomia na utilização da tecnologia para a resolução de problemas e modelação matemática.</p>	<p>Tarefas matemáticas (com recurso a tecnologia/simuladores/materiais manipuláveis)</p>
	Comunicação Matemática	<p>O aluno:</p> <p>- descreve, de forma organizada, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito utilizando linguagem matemática;</p> <p>- ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos. Adota uma postura que contribui para o desenvolvimento das aprendizagens em sala de aula;</p> <p>- Cumpre sempre os prazos e revela rigor.</p>	<p>O aluno:</p> <p>- descreve, de forma organizada, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito nem sempre usando linguagem matemática;</p> <p>- ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, mas nem sempre incentiva a participação dos colegas. Adota uma postura que contribui para o desenvolvimento das aprendizagens em sala de aula.</p> <p>- Cumpre, quase sempre, os prazos e revela rigor.</p>	<p>O aluno:</p> <p>- descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos mas nem sempre o faz de forma organizada;</p> <p>- Ouve os outros mas ainda não consegue questionar nem discutir as ideias. Nem sempre aceita outras opiniões. Nem sempre adota uma postura adequada à sala de aula.</p> <p>- Nem sempre cumpre prazos e apresenta pouco rigor.</p>	<p>O aluno:</p> <p>- ainda não descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos;</p> <p>- Ouve os outros mas ainda não consegue questionar nem discutir ideias. Nem sempre adota uma postura adequada à sala de aula.</p> <p>- Não cumpre prazos nem é rigoroso.</p>	