

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO GRUPO DE MATEMÁTICA ENSINO PROFISSIONAL

Agrupamento de Escolas José Saramago



Junho 2022

Aprovados em

Critérios Específicos de Avaliação do Grupo Disciplinar de Matemática

Domínios de referência	Critérios	Descritores de desempenho			
		Muito Bom (17,5 - 20)	Bom (13,5 - 17,4)	Suficiente (9,5 - 13,4)	Insuficiente (0 - 9,4)
Números e operações Geometria e medida Algebra Dados e probabilidades	Conhecimento de factos e conceitos	O aluno aplica os conhecimentos adquiridos, de forma autónoma a novas situações, relacionando os conteúdos da disciplina com outras áreas. Apresenta justificações e explicações de factos e /ou conceitos matemáticos de forma autónoma; - Utiliza sempre os materiais necessários à aula de forma consciente e sustentável.	-O aluno aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações e justifica factos e/ou conhecimentos matemáticos; -Utiliza os materiais necessários à aula de forma consciente e sustentável de forma autónoma.	O aluno reconhece factos e conceitos matemáticos elementares e consegue aplicá-los em contextos simples recorrendo ao apoio do professor -Quando traz os materiais nem sempre os usa de forma sustentável.	O aluno reconhece, com dificuldade, factos e conceitos matemáticos elementares mas ainda não os consegue aplicar em contextos simples. -Não traz os materiais necessários à aula e/ou, quando os traz, nem sempre os usa de forma sustentável.
	Resolução de Problemas	O aluno avalia as etapas do processo de resolução de problemas no plano e no espaço e adapta estratégias diversas à sua resolução. Formula problemas a partir de uma situação dada, em contextos matemáticos e não matemáticos, de forma autónoma.	O aluno aplica as etapas do processo de resolução de problemas no plano e no espaço e adapta estratégias à sua resolução. Justifica as estratégias utilizadas na resolução de problemas a partir de uma situação dada em contextos matemáticos.	O aluno compreende e aplica as etapas do processo de resolução de problemas no plano e no espaço, ainda que com ajuda. Interpreta os problemas e seleciona a informação necessária à sua resolução, ainda que com ajuda.	O aluno manifesta dificuldade na seleção da informação necessária à resolução de problemas no plano e no espaço. Ainda não reconhece as etapas do processo de resolução de problemas, mesmo os mais simples, ainda que com apoio.
Capacidades Matemáticas	Raciocínio Matemático	O aluno de forma autónoma, formula e testa hipóteses e generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns, e apresenta justificações usando linguagem simbólica adequada.	O aluno de forma autónoma formula hipóteses a partir da identificação de regularidades comuns, e reconhece a correção, diferença e adequação de justificar uma hipótese usando linguagem simbólica adequada.	O aluno identifica características de objetos e consegue classificar usando linguagem simbólica adequada.	O aluno identifica, com muita dificuldade, características de objetos mas ainda não os consegue classificar usando linguagem simbólica, ainda que com apoio.

	Pensamento computacional	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -reconhece ou identifica padrões e regularidades no processo de resolução de problemas, aplicando-os em outros problemas; -desenvolve um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema podendo recorrer à tecnologia. -procura e corrige erros, testa, refina e otimiza a resolução. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -estrutura a resolução de problemas por etapas; -reconhece ou identifica padrões e regularidades no processo de resolução de problemas, aplicando-os em outros problemas semelhantes; -desenvolve um procedimento (algoritmo) para solucionar o problema 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - extrai a informação essencial de um problema; - reconhece ou identifica padrões e regularidades simples no processo de resolução de problemas e aplica-os em outros problemas semelhantes, ainda que com apoio. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ainda não consegue extrair a informação essencial de um problema; - pode reconhecer ou identificar padrões e regularidades muito simples no processo de resolução de problemas, mas, ainda, não os consegue aplicar em outros problemas semelhantes, ainda que com apoio.
	Comunicação Matemática	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descreve, de forma organizada, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito utilizando linguagem matemática; - ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos. Adota uma postura que estimula o desenvolvimento das aprendizagens em sala de aula; - cumpre sempre os prazos e revela rigor. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descreve, de forma organizada, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito nem sempre usando linguagem matemática; - ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, mas nem sempre incentiva a participação dos colegas. - adota uma postura que contribui para o desenvolvimento das aprendizagens em sala de aula. - Cumpre todos os prazos estabelecidos. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos mas não o faz de forma organizada; - ouve os outros mas ainda não consegue questionar nem discutir as ideias. Tem dificuldade em aceitar outras opiniões. - tem dificuldade em adotar uma postura que contribua para o desenvolvimento das aprendizagens adequadas em sala de aula. - necessita ser lembrado pelo professor para cumprir os prazos pré estabelecidos. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ainda não descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos; - ouve os outros mas ainda não consegue questionar nem discutir ideias; - não adota uma postura que contribua para o desenvolvimento das aprendizagens em sala de aula; - Não cumpre prazos estabelecidos, ainda que lembrado pelo professor.
	Representações matemáticas	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínio e exprimir ideias e processos matemáticos. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e usa-as para demonstrar compreensão e raciocínio. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lê e interpreta, com alguma dificuldade, ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. - usa representações visuais para exprimir ideias, ainda que com apoio. 	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lê mas ainda não interpreta ideias nem processos matemáticos expressos por representações diversas; - ainda não representa idéias ou usa com muita dificuldade representações simples.

	<p>Conexões matemáticas</p>	<p>O aluno usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, interpreta e aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).</p>	<p>O aluno usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, interpreta e aplica ideias matemáticas na resolução de problemas em diversos contextos matemáticos.</p>	<p>O aluno identifica a presença da matemática em contextos externos e reconhece conexões entre ideias matemáticas.</p>	<p>O aluno identifica com dificuldade a presença da matemática em contextos externos. Ainda não reconhece conexões entre ideias matemáticas.</p>
<p>Instrumentos</p> <p>Inquérito Questionário oral /escrito Entrevistas</p> <p>Observação Intervenção (respostas dadas, oral ou por escrito) Grelha de observação de desempenho e atitudes</p> <p>Análise de conteúdo Portefólio (analógico ou digital) Trabalhos individuais e /ou grupo (de investigação, projeto, experimental... Relatórios (de atividade práticas) Reflexões críticas Comunicações orais e escritas</p> <p>Outros</p>					<p>Testagem Testes (analógicos e /ou digitais) Questões orais Fichas de trabalho Questões-aula</p> <p>Metodologia de trabalho - Trabalho de projeto (individual e em grupo); - Aprendizagem por descoberta guiada; - Sala de aula invertida; - Método expositivo; - Tarefas matemáticas; - outras metodologias ativas...</p>