

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

## Português – 3<sup>o</sup> ciclo

Agrupamento de Escolas José Saramago



Junho 2022

Aprovados em \_\_\_\_\_

## Critérios Específicos de Avaliação do Grupo Disciplinar de PORTUGUÊS – 3º CICLO

Critérios Gerais de Avaliação: Conhecimentos, Comunicação e Cidadania e participação	Descritores de desempenho			
	Domínios Referência	Muito Bom	Bom	Suficiente
<b>ORALIDADE:</b>  <b>COMPREENSÃO</b>  <b>EXPRESSÃO</b>	<p>O aluno aprecia a informação em função dos objetivos de escuta, tirando conclusões de forma autónoma e segura, sem desrespeitar outras interpretações.</p>	<p>O aluno aprecia a informação em função dos objetivos de escuta, tirando conclusões de forma autónoma e/ou segura, sem desrespeitar outras interpretações.</p>	<p>O aluno compreende a informação em função dos objetivos de escuta, tirando conclusões, ainda que, com ajuda, sem desrespeitar outras interpretações.</p>	<p>O aluno ainda não compreende a informação em função dos objetivos de escuta, nem tira conclusões.</p>
	<p>O aluno argumenta de forma organizada, articulada e autónoma, evidenciando coerência no discurso, sendo ativo na defesa e na promoção das ideias apresentadas nos textos orais.</p> <p>O aluno elabora um discurso com fluência, correção e naturalidade em situações de intervenção formal e informal, para expressar pontos de vista e opiniões, apresentando argumentos e defendendo e/ou refutando posições, de forma responsável, autónoma e segura debatendo e respeitando pontos de vista contrários ao seu.</p>	<p>O aluno critica de forma organizada, articulada e/ou autónoma, evidenciando coerência no discurso, sendo ativo na defesa e na promoção das ideias apresentadas nos textos orais.</p> <p>O aluno utiliza um discurso com fluência, correção e naturalidade em situações de intervenção formal e/ou informal, para expressar pontos de vista e opiniões, apresentando argumentos e defendendo e/ou refutando posições, de forma responsável e/ou autónoma e/ou segura debatendo e respeitando pontos de vista contrários ao seu.</p>	<p>O aluno comunica de forma organizada, articulada e/ou autónoma, evidenciando coerência no discurso e na defesa das ideias apresentadas nos textos orais.</p> <p>O aluno utiliza um discurso com correção e naturalidade em situações de intervenção formal e/ou informal, para expressar pontos de vista e opiniões, ainda que, com ajuda.</p>	<p>O aluno ainda não comunica de forma organizada, articulada e/ou autónoma.</p> <p>O aluno ainda não utiliza um discurso com correção e/ou naturalidade em situações de intervenção formal e/ou informal, para expressar pontos de vista e opiniões.</p>
<b>LEITURA / EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b>	<p>O aluno lê expressiva e fluentemente textos escritos de diferentes géneros e graus de complexidade; em suportes variados, de forma autónoma e responsável, interpretando e criticando o sentido global do texto, com base em inferências, devidamente justificadas.</p>	<p>O aluno lê expressiva e/ou fluentemente textos escritos de diferentes géneros e graus de complexidade; em suportes variados, de forma autónoma e responsável, analisando o sentido global do texto, com base em inferências, devidamente justificadas.</p>	<p>O aluno lê fluentemente textos escritos de diferentes géneros; em suportes variados, ainda que com ajuda, interpretando o sentido global do texto.</p>	<p>O aluno ainda não lê fluentemente nem interpreta textos escritos de diferentes géneros; em suportes variados.</p>

		<p>O aluno comenta temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões, a partir de apreciações críticas motivadas pelos textos lidos, evidenciando coerência e proatividade na defesa e promoção de princípios e valores sociais.</p> <p>O aluno desenvolve projetos de leitura que integrem objetivos pessoais do leitor e compara diferentes textos de forma responsável e segura.</p>	<p>O aluno analisa temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões, a partir de apreciações motivadas pelos textos lidos, evidenciando proatividade na defesa e promoção de princípios e valores sociais.</p> <p>O aluno participa em projetos de leitura que integrem objetivos pessoais do leitor e compara diferentes textos de forma responsável e/ou segura</p>	<p>O aluno identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões dos textos lidos, ainda que, com ajuda.</p> <p>O aluno participa em projetos de leitura que integrem objetivos pessoais do leitor e compara diferentes textos, ainda que, com ajuda.</p>	<p>O aluno ainda não identifica nem analisa temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões, dos textos lidos.</p> <p>O aluno ainda não participa em projetos de leitura que impliquem reflexão sobre o percurso pessoal de leitor.</p>
	<b>ESCRITA</b>	<p>O aluno planifica, redige, revê e aperfeiçoa a escrita de textos, recorrendo a diversas ferramentas, respeitando o tema, a estrutura e a correção linguística (ortografia, acentuação, pontuação, translineação, sintaxe e organização gráfica) de forma autónoma e criativa.</p>	<p>O aluno planifica, redige, revê e aperfeiçoa a escrita de textos, recorrendo a diversas ferramentas, respeitando o tema e a estrutura, mas nem sempre cumpre todos os aspetos de correção linguística (ortografia, acentuação, pontuação, translineação, sintaxe e organização gráfica) de forma autónoma e criativa.</p>	<p>O aluno planifica e redige diferentes tipos de texto, recorrendo a diversas ferramentas, respeitando o tema e a estrutura, mas nem sempre cumpre todos os aspetos de correção linguística (ortografia, acentuação, pontuação, translineação, sintaxe e organização gráfica) ainda que com ajuda.</p>	<p>O aluno ainda não redige diferentes tipos de textos, nem respeita o tema, a estrutura e a correção linguística ((ortografia, acentuação, pontuação, translineação, sintaxe e organização gráfica).</p>
	<b>GRAMÁTICA</b>	<p>O aluno avalia e aplica os conceitos gramaticais estudados, valorizando o seu uso e utilizando-os corretamente como instrumento de comunicação na oralidade e na escrita, de forma autónoma.</p>	<p>O aluno aplica os conceitos gramaticais estudados, valorizando o seu uso e utilizando-os corretamente como instrumento de comunicação na oralidade e na escrita, de forma autónoma.</p>	<p>O aluno utiliza os conceitos gramaticais estudados, valorizando o seu uso ainda que nem sempre de forma correta.</p>	<p>O aluno ainda utiliza os conceitos gramaticais estudados.</p>

### INSTRUMENTOS

Fichas de avaliação formativa e sumativa  
Grelhas de observação direta;  
Apresentações orais;  
Auto e heteroavaliação;  
Questões-aula;  
Portefólios de textos escritos.