

## Critérios Específicos de Avaliação do Grupo Disciplinar de Informática 10ºano – TIC

<b>Domínios ou Temas ou Conteúdos das Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Domínios de Avaliação/Áreas de Competências</b>	<b>Processos de recolha diversificados</b>
<p><b>Módulo base 1</b> - Pesquisar, Filtrar e Estruturar Informação e Conteúdos em Ambientes Digitais</p> <p><b>Módulo base 2</b> - Organização e Tratamento de Dados</p> <p><b>Módulo opcional 4</b> - Aquisição e Tratamento de Imagem</p> <p><b>Módulo opcional 3</b> - Criação de Páginas Web</p>	<p>Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>-----</p> <p>Pesquisa e tratamento da informação</p> <p>Comunicação</p> <p>Criatividade</p> <p>-----</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>Grelha de observação direta</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos em grupo e/ou individual</p> <p>Apresentação oral de trabalhos</p> <p>Debates</p>

### Perfis de Desempenho

DOMÍNIOS ou DOMÍNIOS e DESCRITORES	GRAUS DE CONSECUÇÃO				
	MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
	18 - 20	14 - 17	13 - 10	8 - 9	0 - 7
<b>Domínio do saber científico técnico e tecnológico</b>	Compreende <b>sempre</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende a <b>maioria</b> dos conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende <b>algumas vezes</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende <b>com pouca frequência</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Compreende <b>raramente ou nunca</b> os conceitos e princípios do saber científico e tecnológico, no âmbito das aprendizagens essenciais.
<b>Raciocínio e resolução de problemas</b>	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, sempre, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, na maioria das situações, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, algumas vezes, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, com pouca frequência, no âmbito das aprendizagens essenciais.	Raramente ou nunca interpreta/analisa dados e aplica os conhecimentos adquiridos criando estratégias adequadas à resolução de problemas em variados contextos, no âmbito das aprendizagens essenciais.
<b>Pesquisa, Comunicação e Tratamento de Informação</b>	O aluno demonstra sempre capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra na maioria das vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo fundamentado, em vários suportes e de maneira apelativa.	O aluno demonstra algumas vezes capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo por vezes fundamentado, em vários suportes.	O aluno demonstra com pouca frequência capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo pouco fundamentado, em vários suportes.	O aluno raramente ou nunca demonstra capacidade de pesquisar em fontes diversificadas, selecionar e tratar a informação necessária, comunicando-a de modo não fundamentado, em vários suportes.
<b>Criatividade e pensamento crítico</b>	O aluno desenvolve sempre ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora,	O aluno desenvolve na maioria das vezes ideias e soluções, de forma	O aluno desenvolve algumas vezes ideias e soluções, de forma imaginativa e	O aluno desenvolve com pouca frequência ideias e soluções, de forma	O aluno raramente ou nunca desenvolve ideias e soluções, de forma

	como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as sempre a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com muita frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as por vezes a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação, aplicando-as com pouca frequência a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.	imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, questionando e fundamentando a informação aplicada a diferentes contextos e áreas de aprendizagem.
<b>Relacionamento Interpessoal</b>	Resolve sempre os problemas de relacionamento de forma pacífica, construindo consensos.	Resolve na maioria das vezes os problemas de relacionamento de forma pacífica, demonstrando alguma dificuldade em construir consensos.	Algumas vezes mantém uma postura neutra, face a problemas de relacionamento.	Cria problemas de relacionamento.	Cria graves problemas de relacionamento.
<b>Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>	Envolve-se sempre na construção da sua aprendizagem, cumprindo as tarefas solicitadas e adapta-se sempre a novas situações, superando os obstáculos com que se depara.	Envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo a maioria das tarefas solicitadas, mas nem sempre se adapta a novas situações.	Algumas vezes envolve-se na construção da sua aprendizagem, cumprindo parcialmente as tarefas solicitadas, adaptando-se algumas vezes a novas situações.	Envolve-se com pouca frequência na construção da sua aprendizagem e poucas vezes se adapta a novas situações	Raramente ou nunca se envolve na construção da sua aprendizagem e não se adapta a novas situações.