

# CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Agrupamento de Escolas José Saramago



Junho 2022

## Critérios Específicos de Avaliação de Cidadania e Desenvolvimento

Critérios Gerais de Avaliação :	Critérios Específicos dos Domínios de referência	Descritores de desempenho			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Conhecimento, Comunicação e Cidadania e participação	<b>Direitos Humanos</b>	O aluno demonstra a interdependência entre paz, direitos humanos democracia e desenvolvimento.	O aluno compreende a interdependência entre paz, direitos humanos democracia e desenvolvimento.	O aluno define a interdependência entre paz, direitos humanos democracia e desenvolvimento.	O aluno ainda não define a interdependência entre paz, direitos humanos democracia e desenvolvimento
	<b>Igualdade de género</b>	O aluno demonstra a igualdade de direitos e deveres de homens e mulheres.	O aluno compreende a igualdade de direitos e deveres de homens e mulheres.	O aluno enuncia a igualdade de direitos e deveres de homens e mulheres.	O aluno ainda não enuncia a igualdade de direitos e deveres de homens e mulheres.
	<b>Interculturalidade</b>	O aluno demonstra o valor da diversidade de culturas, sociedades, atribuindo-lhes uma relevância equitativa.	O aluno compreende o valor da diversidade de culturas, sociedades, atribuindo-lhes uma relevância equitativa.	O aluno define o valor da diversidade de culturas, sociedades, atribuindo-lhes uma relevância equitativa.	O aluno ainda não define o valor da diversidade de culturas, sociedades, atribuindo-lhes uma relevância equitativa.
	<b>Desenvolvimento sustentável</b>	O aluno demonstra a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.	O aluno compreende a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.	O aluno define a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.	O aluno ainda não define a importância da ética e da cidadania nas questões ambientais e da sustentabilidade.
	<b>Educação ambiental</b>	O aluno demonstra os principais problemas e desafios ambientais, sociais e económicos associados à água e solo.	O aluno compreende os principais problemas e desafios ambientais, sociais e económicos associados à água e solo.	O aluno enuncia os principais problemas e desafios ambientais, sociais e económicos associados à água e solo.	O aluno ainda não enuncia os principais problemas e desafios ambientais, sociais e económicos associados à água e solo.
	<b>Saúde</b>	O aluno demonstra os fatores que influenciam a perceção do risco em relação a comportamentos aditivos e dependências.	O aluno compreende os fatores que influenciam a perceção do risco em relação a comportamentos aditivos e dependências.	O aluno enuncia os fatores que influenciam a perceção do risco em relação a comportamentos aditivos e dependências.	O aluno ainda não enuncia os fatores que influenciam a perceção do risco em relação a comportamentos aditivos e dependências.

		Emprega estratégias pessoais para lidar com situações de risco.	Identifica estratégias pessoais para lidar com situações de risco.	Nomeia estratégias pessoais para lidar com situações de risco.	Ainda não nomeia estratégias pessoais para lidar com situações de risco.
	<b>Sexualidade</b>	O aluno demonstra as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida.	O aluno compreende as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida.	O aluno enuncia as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida.	O aluno ainda não enuncia as mudanças físicas e emocionais associadas à sexualidade, ao longo da vida.
	<b>Media</b>	O aluno demonstra a importância dos novos media e das tecnologias de informação e comunicação, ilustrando quais as suas vantagens e seus inconvenientes.	O aluno compreende a importância dos novos media e das tecnologias de informação e comunicação, descrevendo quais as suas vantagens e seus inconvenientes.	O aluno enuncia a importância dos novos media e das tecnologias de informação e comunicação, enunciando quais as suas vantagens e seus inconvenientes.	O aluno ainda não enuncia a importância dos novos media e das tecnologias de informação e comunicação, enunciando quais as suas vantagens e seus inconvenientes.
	<b>Instituições democráticas</b>	O aluno inventaria Instituições da comunidade; ilustra instituições em democracia e na ditadura, e demonstra a importância da Cidadania e participação democrática.	O aluno identifica Instituições da comunidade; examina instituições em democracia e na ditadura, e compreende a importância da Cidadania e participação democrática.	O aluno enuncia Instituições da comunidade; nomeia instituições em democracia e na ditadura, e define a importância da Cidadania e participação democrática.	O aluno ainda não enuncia Instituições da comunidade, nomeia instituições em democracia e na ditadura, ou define a importância da Cidadania e participação democrática.
	<b>Literacia financeira</b>	O aluno demonstra os direitos e deveres dos consumidores. Ilustra a importância da poupança e de adotar comportamentos que permitem avaliar as suas possíveis aplicações.	O aluno compreende os direitos e deveres dos consumidores. Explica a importância da poupança e de adotar comportamentos que permitem avaliar as suas possíveis aplicações.	O aluno enuncia os direitos e deveres dos consumidores. Enuncia a importância da poupança e de adotar comportamentos que permitem avaliar as suas possíveis aplicações.	O aluno ainda não enuncia os direitos e deveres dos consumidores. Aina não enuncia a importância da poupança e de adotar comportamentos que permitem avaliar as suas possíveis aplicações.
	<b>Segurança rodoviária</b>	O aluno demonstra hábitos de segurança e responsabilidade enquanto peão e passageiro.	O aluno compreende hábitos de segurança e responsabilidade enquanto peão e passageiro.	O aluno enuncia hábitos de segurança e responsabilidade enquanto peão e passageiro.	O aluno ainda não enuncia hábitos de segurança e responsabilidade enquanto peão e passageiro.

<b>Risco</b>	O aluno demonstra a importância de adotar e promover uma cultura de segurança e tomar consciência dos seus deveres perante situações de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes.	O aluno compreende a importância de adotar e promover uma cultura de segurança e tomar consciência dos seus deveres perante situações de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes.	O aluno enuncia a importância de adotar e promover uma cultura de segurança e tomar consciência dos seus deveres perante situações de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes.	O aluno ainda não enuncia a importância de adotar e promover uma cultura de segurança e tomar consciência dos seus deveres perante situações de riscos coletivos, acidentes graves e catástrofes.
<b>Empreendedorismo</b>	O aluno demonstra competências empreendedoras, gerando ideias e a transformando-as em valor para os outros.	O aluno expressa competências empreendedoras, descrevendo ideias.	O aluno enuncia competências empreendedoras, registrando ideias.	O aluno ainda não enuncia competências empreendedoras, registrando ideias.
<b>O Mundo do Trabalho</b>	O aluno demonstra conhecer, refletir e problematizar conceitos essenciais relacionados com trabalho digno, segurança e saúde no trabalho.	O aluno compreende conceitos essenciais relacionados com trabalho digno, segurança e saúde no trabalho.	O aluno enuncia conceitos essenciais relacionados com trabalho digno, segurança e saúde no trabalho.	O aluno ainda não enuncia conceitos essenciais relacionados com trabalho digno, segurança e saúde no trabalho.
<b>Segurança, Defesa e Paz</b>	O aluno demonstra os conceitos essenciais em torno de questões como a segurança, perigos e ameaças emergentes num mundo globalizado,	O aluno compreende os conceitos essenciais em torno de questões como a segurança, perigos e ameaças emergentes num mundo globalizado,	O aluno enuncia os conceitos essenciais em torno de questões como a segurança, perigos e ameaças emergentes num mundo globalizado,	O aluno ainda não enuncia os conceitos essenciais em torno de questões como a segurança, perigos e ameaças emergentes num mundo globalizado,
<b>Bem-estar animal</b>	O aluno aplica os conceitos de Bem-estar, e os fundamentos éticos dos direitos dos animais.	O aluno compreende os conceitos de Bem-estar, e os fundamentos éticos dos direitos dos animais.	O aluno enuncia os conceitos de Bem-estar, e os fundamentos éticos dos direitos dos animais.	O aluno ainda não enuncia os conceitos de Bem-estar, e os fundamentos éticos dos direitos dos animais.
<b>Voluntariado</b>	O aluno aplica conceitos de voluntariado e de voluntário, demonstrando as suas motivações, direitos e deveres.	O aluno compreende conceitos de voluntariado e de voluntário, descrevendo as suas motivações, direitos e deveres.	O aluno define conceitos de voluntariado e de voluntário, enunciando as suas motivações, direitos e deveres.	O aluno ainda não define conceitos de voluntariado e de voluntário, enunciando as suas motivações, direitos ou deveres.

<b>Instrumentos</b>	Questões Orais, jogos didáticos, dinâmicas de grupo, outras atividades/tarefas. Observação direta/Grelhas de Observação  Produções Escritas (fichas de trabalho, trabalho individuais, de grupo, de pesquisa, práticos, relatórios)
---------------------	---