

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO GRUPO DE MATEMÁTICA (2.º e 3.º ciclos)

Agrupamento de Escolas José Saramago



Outubro 2023

Aprovados em:
08 de novembro de 2023

Critérios Específicos de Avaliação do Grupo Disciplinar de Matemática

| Descritores de desempenho | | | | | Instrumentos de avaliação |
|--|--|--|--|--|---|
| Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | | |
| Conhecimento de factos, conceitos e procedimentos | <p>O aluno aplica os conhecimentos adquiridos, de forma autónoma a novas situações, conseguindo estabelecer relações dos conteúdos da disciplina entre si e com outras áreas do saber. Apresenta justificações e explicações de factos e /ou conceitos matemáticos.</p> <p>- Utiliza sempre os materiais necessários à aula de forma consciente e sustentável.</p> | <p>-O aluno aplica os conhecimentos adquiridos, de forma autónoma, a novas situações e justifica factos e/ou conhecimentos matemáticos.</p> <p>-Utiliza os materiais necessários à aula de forma consciente e sustentável.</p> | <p>O aluno reconhece factos e conceitos matemáticos elementares e consegue aplicá-los em contextos simples recorrendo ao apoio do professor</p> <p>-Quando traz os materiais nem sempre os usa de forma sustentável.</p> | <p>O aluno reconhece, com dificuldade, factos e conceitos matemáticos elementares mas ainda não os consegue aplicar em contextos simples.</p> <p>-Não traz os materiais necessários à aula e/ou, quando os traz, nem sempre os usa de forma sustentável.</p> | <p>Fichas de avaliação</p> <p>Questões- aula</p> <p>Mini-testes</p> <p>Questões orais</p> |

Nota: Os conhecimentos a desenvolver são os definidos no documento de referência das Aprendizagens Essenciais de Matemática, para cada um dos anos de escolaridade (5º ao 12ºano - <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>)

| | | Descritores de desempenho | | | | Instrumentos de avaliação |
|--------------------------------|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | |
| CAPACIDADES MATEMÁTICAS | Raciocínio e resolução de problemas | O aluno, de forma autônoma, reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas e adapta estratégias diversas à sua resolução. Formula problemas e testa hipóteses a partir de uma situação dada, em contextos matemáticos e não matemáticos. | O aluno, de forma autônoma, aplica as etapas do processo de resolução de problemas e adapta estratégias à sua resolução. Formula problemas e hipóteses a partir de uma situação dada em contextos matemáticos. | O aluno reconhece as etapas do processo de resolução de problemas. Interpreta os problemas e seleciona a informação necessária à sua resolução recorrendo ao apoio do professor. | O aluno manifesta dificuldade na interpretação de problemas e na seleção da informação necessária à sua resolução. Ainda não reconhece as etapas do processo de resolução de problemas, mesmo os mais simples. | Tarefas matemáticas |
| | Pensamento Computacional | O aluno: -Reconhece ou identifica padrões e regularidades no processo de resolução de problemas, aplicando-os em outros problemas; -desenvolve um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema podendo recorrer à tecnologia. -procura e corrige erros, testa, refina e otimiza a resolução. | O aluno: -estrutura a resolução de problemas por etapas; -Reconhece ou identifica padrões e regularidades no processo de resolução de problemas, aplicando-os em outros problemas semelhantes; -desenvolve um procedimento (algoritmo) para solucionar o problema | O aluno: - extrai a informação essencial de um problema; - Reconhece ou identifica padrões e regularidades simples no processo de resolução de problemas e aplica-os em outros problemas semelhantes. | O aluno: - ainda não consegue extrair a informação essencial de um problema; - pode reconhecer ou identificar padrões e regularidades muito simples no processo de resolução de problemas, mas, ainda, não os consegue aplicar em outros problemas semelhantes. | Tarefas matemática (com recurso a tecnologia/simuladores/materiais manipuláveis) |
| | Comunicação Matemática | O aluno: - descreve, de forma organizada, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito utilizando linguagem matemática; - ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos. Adota uma postura que contribui para o desenvolvimento das aprendizagens em sala de aula; - Cumpre sempre os prazos e revela rigor. | O aluno: - descreve, de forma organizada, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito nem sempre usando linguagem matemática; - ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, mas nem sempre incentiva a participação dos colegas. Adota uma postura que contribui para o desenvolvimento das aprendizagens em sala de aula. - Cumpre, quase sempre, os prazos e revela rigor. | O aluno: - descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos mas nem sempre o faz de forma organizada; - Ouve os outros mas ainda não consegue questionar nem discutir as ideias. Nem sempre aceita outras opiniões. Nem sempre adota uma postura adequada à sala de aula. - Nem sempre cumpre prazos e apresenta pouco rigor. | O aluno: - ainda não descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos; - Ouve os outros mas ainda não consegue questionar nem discutir ideias. Nem sempre adota uma postura adequada à sala de aula. - Não cumpre prazos nem é rigoroso. | Tarefas matemáticas Projetos |

| | | Descritores de desempenho | | | | Instrumentos de avaliação |
|--------------------------------|----------------------------|---|--|--|---|---|
| | | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | |
| CAPACIDADES MATEMÁTICAS | Representações matemáticas | O aluno: - usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínio e exprimir ideias e processos matemáticos. | O aluno: - interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e usa-as para demonstrar compreensão e raciocínio. | O aluno: - Lê e interpreta, com alguma dificuldade, ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. - Usa representações visuais para exprimir ideias. | O aluno: - Lê mas ainda não interpreta ideias nem processos matemáticos expressos por representações diversas. - Ainda não representa idéias ou usa com muita dificuldade representações simples. | Tarefas matemáticas Fichas de avaliação Questões- aula Mini-testes Questões orais |
| | Conexões matemáticas | O aluno usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, interpreta e aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões). | O aluno usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, interpreta e aplica ideias matemáticas na resolução de problemas em diversos contextos matemáticos. | O aluno identifica a presença da matemática em contextos externos e reconhece conexões entre ideias matemáticas. | O aluno identifica com dificuldade a presença da matemática em contextos externos. Ainda não reconhece conexões entre ideias matemáticas. | Tarefas matemáticas Fichas de avaliação Questões- aula Mini-testes Questões orais |