

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO GRUPO DE MATEMÁTICA (2.º e 3.º ciclos)

Agrupamento de Escolas José Saramago



Outubro 2024

Aprovados em

Critérios Específicos de Avaliação do Grupo Disciplinar de Oficina de Matemática

Descritores de desempenho					Instrumentos de avaliação
Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente		
Conhecimento de factos, conceitos e procedimentos	<p>O aluno aplica os conhecimentos adquiridos, de forma autónoma a novas situações, conseguindo estabelecer relações dos conteúdos da disciplina entre si e com outras áreas do saber. Apresenta justificações e explicações de factos e /ou conceitos matemáticos.</p> <p>- Utiliza sempre os materiais necessários à aula de forma consciente e sustentável.</p>	<p>-O aluno aplica os conhecimentos adquiridos, de forma autónoma, a novas situações e justifica factos e/ou conhecimentos matemáticos.</p> <p>-Utiliza os materiais necessários à aula de forma consciente e sustentável.</p>	<p>O aluno reconhece factos e conceitos matemáticos elementares e consegue aplicá-los em contextos simples recorrendo ao apoio do professor</p> <p>-Quando traz os materiais nem sempre os usa de forma sustentável.</p>	<p>O aluno reconhece, com dificuldade, factos e conceitos matemáticos elementares mas ainda não os consegue aplicar em contextos simples.</p> <p>-Não traz os materiais necessários à aula e/ou, quando os traz, nem sempre os usa de forma sustentável.</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Questões- aula</p> <p>Mini-testes</p> <p>Questões orais</p>

Nota: Os conhecimentos a desenvolver são os definidos no documento de referência das Aprendizagens Essenciais de Matemática, para cada um dos anos de escolaridade (5º ao 12ºano - <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico>)

		Descritores de desempenho				Instrumentos de avaliação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
CAPACIDADES MATEMÁTICAS	Raciocínio e resolução de problemas	O aluno, de forma autônoma, reconhece e aplica as etapas do processo de resolução de problemas e adapta estratégias diversas à sua resolução. Formula problemas e testa hipóteses a partir de uma situação dada, em contextos matemáticos e não matemáticos.	O aluno, de forma autônoma, aplica as etapas do processo de resolução de problemas e adapta estratégias à sua resolução. Formula problemas e hipóteses a partir de uma situação dada em contextos matemáticos.	O aluno reconhece as etapas do processo de resolução de problemas. Interpreta os problemas e seleciona a informação necessária à sua resolução recorrendo ao apoio do professor.	O aluno manifesta dificuldade na interpretação de problemas e na seleção da informação necessária à sua resolução. Ainda não reconhece as etapas do processo de resolução de problemas, mesmo os mais simples.	Tarefas matemáticas
	Pensamento Computacional	O aluno: -Reconhece ou identifica padrões e regularidades no processo de resolução de problemas, aplicando-os em outros problemas; -desenvolve um procedimento (algoritmo) passo a passo para solucionar o problema podendo recorrer à tecnologia. -procura e corrige erros, testa, refina e otimiza a resolução.	O aluno: -estrutura a resolução de problemas por etapas; -Reconhece ou identifica padrões e regularidades no processo de resolução de problemas, aplicando-os em outros problemas semelhantes; -desenvolve um procedimento (algoritmo) para solucionar o problema	O aluno: - extrai a informação essencial de um problema; - Reconhece ou identifica padrões e regularidades simples no processo de resolução de problemas e aplica-os em outros problemas semelhantes.	O aluno: - ainda não consegue extrair a informação essencial de um problema; - pode reconhecer ou identificar padrões e regularidades muito simples no processo de resolução de problemas, mas, ainda, não os consegue aplicar em outros problemas semelhantes.	Tarefas matemática (com recurso a tecnologia/simuladores/materiais manipuláveis)
	Comunicação Matemática	O aluno: - descreve, de forma organizada, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito utilizando linguagem matemática; - ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, e contrapõe argumentos. Adota uma postura que contribui para o desenvolvimento das aprendizagens em sala de aula; - Cumpre sempre os prazos e revela rigor.	O aluno: - descreve, de forma organizada, a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito nem sempre usando linguagem matemática; - ouve os outros, questiona e discute as ideias de forma fundamentada, mas nem sempre incentiva a participação dos colegas. Adota uma postura que contribui para o desenvolvimento das aprendizagens em sala de aula. - Cumpre, quase sempre, os prazos e revela rigor.	O aluno: - descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos mas nem sempre o faz de forma organizada; - Ouve os outros mas ainda não consegue questionar nem discutir as ideias. Nem sempre aceita outras opiniões. Nem sempre adota uma postura adequada à sala de aula. - Nem sempre cumpre prazos e apresenta pouco rigor.	O aluno: - ainda não descreve a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos; - Ouve os outros mas ainda não consegue questionar nem discutir ideias. Nem sempre adota uma postura adequada à sala de aula. - Não cumpre prazos nem é rigoroso.	Tarefas matemáticas Projetos

		Descritores de desempenho				Instrumentos de avaliação
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
CAPACIDADES MATEMÁTICAS	Representações matemáticas	O aluno: - usa representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocínio e exprimir ideias e processos matemáticos.	O aluno: - interpreta ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e usa-as para demonstrar compreensão e raciocínio.	O aluno: - Lê e interpreta, com alguma dificuldade, ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas. - Usa representações visuais para exprimir ideias.	O aluno: - Lê mas ainda não interpreta ideias nem processos matemáticos expressos por representações diversas. - Ainda não representa idéias ou usa com muita dificuldade representações simples.	Tarefas matemáticas Fichas de avaliação Questões- aula Mini-testes Questões orais
	Conexões matemáticas	O aluno usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, interpreta e aplica ideias matemáticas na resolução de problemas de contextos diversos (outras áreas do saber, realidade, profissões).	O aluno usa conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, interpreta e aplica ideias matemáticas na resolução de problemas em diversos contextos matemáticos.	O aluno identifica a presença da matemática em contextos externos e reconhece conexões entre ideias matemáticas.	O aluno identifica com dificuldade a presença da matemática em contextos externos. Ainda não reconhece conexões entre ideias matemáticas.	Tarefas matemáticas Fichas de avaliação Questões- aula Mini-testes Questões orais